


## План-конспект урока

Проверила завуч по УВР 

**6 А КЛАСС ДАТА 27.02.2021 ГОД**

Предмет: Русский язык

Тема урока: Одна и две буквы н в суффиксах имен прилагательных

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Используемые методы: кластер, работа в парах, группах, ЗХУ

Обнащение урока: учебник, учебные принадлежности, тетради, ватман, маркеры, смайлики, фрагмент видео

№	Цели:	Описание
1.	Образовательные	Поймет правописание н и ни в суффиксах имен прилагательных
2.	Развивающие	Сможет правильно писать орфограмму № 37, опираясь на словообразование прилагательных от существительных, аргументирует свой ответ.
3.	Воспитательные	Сможет работать в парах, группах, оценивая свои достижения, правильно, аккуратно выполнять графическую работу.

### Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание (техники формативного оценивания), примечание
				Кл. (КК)	Пр. (ПК)	
1	1.1. Приветствие (2 мин)	Приветствую учеников, визуально проверяю готовность к уроку, контролирую посещаемость (произвожу отметки в журнале).	Ответное приветствие. ученики контролируют свою готовность к уроку, староста перечисляет отсутствующих и называет причину отсутствия.	КК-2	-	Наблюдение
	1.2. Мотивация (3 мин)	Предлагаю посмотреть фрагмент из комедии «Недоросль» ДИ. Фонвизина «Существительна или прилагательна?»  Задаю вопрос: Дверь существительное или прилагательное?	Смотрят фрагмент.  Отвечают на вопрос дверь – «существительна или прилагательна?»	КК-2	ПК -2	Наблюдение

<p>(Продолжение практической работы)</p>	<p>соловей – соловьиный          соболь – соболинный          лев – львиный          муравей – муравьиный          (работа в парах)</p> <p>б) Какие гласные следует написать в суффиксах следующих прилагательных?          (упражнение 240 стр.138)</p>	<p>Работа в парах, ученики записывают прилагательные в два столбика в 1-ян, 2-ен</p>	<p>КК-2</p>	<p>ПК-Я</p>	<p>Взаимопроверка</p>
	<p><b>Задание «Найди лишнее»</b>          а) шерстя...ый, унти...ый, олова...ный          б) серебря...ый, ветря...ой, солома...ый          в) дерева...ый, революцио...ый, ржа...ой</p>	<p>ветряная оспа          ветряная электростанция          ветряная мельница          ветряная энергия</p> <hr/> <p>ветряная погода          ветряная ночь          ветренный юноша          ветренный день          После выполнения работы –          взаимопроверка</p> <p>Работают индивидуально, находят лишнее, аргументируют свой выбор.</p>	<p>КК-2</p>	<p>ПК-Я</p>	<p>Формат-оценивание</p>

		<p>Приложение к мотивации (фрагмент из комедии) видео:</p> <p>Правдин Что же вы знаете в грамматике? Митрофанушка. Много. Существительна да прилагательна.</p> <p>Правдин Дверь, например, какое имя: существительное или прилагательное? Митрофанушка Дверь, которая дверь? Правдин Котора дверь? Вот эта.</p>				
		<p>Митрофанушка Эта? Прилагательна Правдин Почему же? Митрофанушка. Потому что она приложена к своему месту. Вон у чулана шестая неделя дверь стоит еще не навешана: покамест, существительна.</p>	<p>Приводят аргументы Ученики делают вывод: Дверь – имя существительное, т.к. отвечает на вопрос (что?) и обозначает предмет. Прилагательное отвечает на вопросы (какой?) (чей?), обозначают признак предмета.</p>			
2	Проверка домашнего задания (8 мин)	<p>Было задано: повторить § 43-47, упражнение 368 Даю задание в 3-х группах (по рядам): 1 ряд составить кластер.</p> <p>2-ряд выписать из упражнения 368 прилагательные, образованные суффиксальным словом, объяснить орфограмму №36.</p> <p>Кумачовый ← кумач, Свинцовое ← свинец, Ситцевый ← ситец,</p>	<p>1 группа составляет кластер «Имя прилагательное» - презентует</p> <p>2 группа – выписав, прилагательные, образованные от существительных, объясняет орфограмму №36 и особое внимание уделяет, что прилагательное образуется от существительных суффиксальным способом.(презентует)</p>	КК-1	ПК -2	Формат-ое оценивание
				КК-2	ПК -2	Формат-ое оценивание (смайлики)

	<p>3-ряд – на доске- отрывок стихотворения С.Есенина, найдите в тексте прилагательные, образованные суффиксальным способом, особое внимание уделяют, от какой части речи они образовались, с помощью каких суффиксов.</p> <p>На доске Свет луны таинственный и длинный, фрагмент Плачут вербы, шепчут тополя. стихотворения Но никто под окрик журавлиный С. Есенина: Не разлюбит отчие края.</p>	<p>3- группа находит в отрывке эти прилагательные, делает словообразовательный разбор, чтобы доказать суффиксальный способ образования.(презентует)</p> <p>Таинственный ← таинство</p> <p>Длинный ← длина</p>	КК-3	ПК -2	Формат-ое оценивание (смайлики)
		Журавлиный ← журавль			
3	<p>Изложение нового материала (10 мин)</p> <p>Еще раз: 1) обращаю внимание учащихся на прилагательные:</p> <p>Таинственный ← таинство</p> <p>Длинный ← длина</p> <p>Журавлиный ← журавль</p> <p>Что они образованы суффиксом способом от существительных</p> <p>Таинство + енн = таинственный</p> <p>Длина + н = длинный</p> <p>Журавль + ин = журавлиный</p> <p>и в одних н, а в других нн</p>	<p>1) учащиеся смотрят на презентацию 3- группы, объяснение учителя и приходят к выводу: Одна н пишется в прилагательных, образованных от существительных с основой на н (длина - длинный), две нн – пишется в прилагательных, образованных от существительных при помощи суффикса енн (таинственный) одна н – в прилагательных, образованных от существительных с основой на н (длина – длинный), две нн – пишется в прилагательных, образованных от существительных при помощи суффикса енн (таинственный), одна н – в прилагательных, образованных от существительных при помощи суффикса ин (журавлиный)</p>	КК-2	ПК -Я	Формат-ое оценивание (смайлики)

<p>ложение вой темы</p>	<p>2) Обратитесь к учебнику, сравните, правильно мы сделали вывод, о каких моментах темы мы не говорили, а в учебнике это есть. Перечислите их.</p>	<p>2) Ученики читают §48 (орфограмму №37, сравнивают свой вывод с материалом учебника.</p> <p>Вывод: станция – станционный онн – 2 ни кожа – кожаный – ан -1н, серебро – серебряный – ян -1н.</p> <p>Исключение: ветренный – безветренный.</p> <p>Исключение: оловянный, деревянный, стеклянный.</p>	<p>КК-2</p>	<p>ПК-Я</p>	<p>Формат-оценивание (смайлики)</p>
	<p>3) От слова «ветер» - поток воздуха образовалось два прилагательных:</p> <p>ветряной                      ветренный в значении            а) с ветром приводимый        б) легкомысленный, пустой человек в действие силой ветра</p> <p><b>Словарная работа:</b> ветряная            ветренный день мельница            ветренный человек</p>	<p>В кратких прилагательных пишется столько н, сколько в полных: Зелена – зеленая, Длинна – длинная</p> <p>3) Ученики изучили №62 на стр138 (ветряной, ветряный).</p> <p>Записали в дополнительные тетради эти слова.</p>	<p>КК-2</p> <p>КК-1</p>	<p>ПК-Я</p> <p>ПК-Р</p>	
<p>4 Практическая работа (13 мин)</p>	<p>а) Образуйте прилагательные от данных слов с помощью суффиксов ин, ан, ян (из упражнения 238, по 5 слов)</p> <p>I кость – костяной глина - глиняный жесть – жестяной масло – масляный кожа – кожаный II гусь – гусиный</p>	<p>Учащиеся образуют с помощью суффиксов ин, ан, ян от существительных по пять слов, комментируют, аргументируют работу в парах.</p>	<p>КК-2</p>	<p>ПК-Я</p>	<p>Взаимопроверка</p>

<p>продолжение практической работы)</p>	<p>Тест: ни или н.</p> <p>1. В каком варианте ни</p> <p>а) оловя...ый, деревя...ый, стекла...ый</p> <p>б) серебр...ный, революцио...ый, обеде...ый</p> <p>в) шерстя...ой, бритве...ый, пламе...ый</p> <p>г) искусстве...ый, масле...ой, туман...ый</p>	<p>Выполняют тесты на листочках. (проверяю после урока)</p>	<p>КК-2</p>	<p>ПК-Я</p>	<p>Традиц-ое оценивание</p>
	<p>2. В каком варианте н</p> <p>а) оран...ый, кожа...ый, хозяйстве...ый</p> <p>б) осли...ый, орли...ый, фазан...ый</p> <p>в) телефо...ый, клюкве...ый, юн...ый</p> <p>г) ветря...ой, родстве...ый, пусты...ый</p> <p>3 В каком варианте ян</p> <p>а) ветр.ная мельница; ветря.ная электростанция, ветр.ная оспа.</p> <p>б) ветр.ный человек; ветр.ный день, ветр...ной двигатель.</p>				
<p>5 Закрепление (5 мин)</p>	<p>Совместно с учителем составляют алгоритм «Одна и две буквы н в суффиксах имён прилагательных»</p>	<p>Составляют алгоритм правописания н и ни в суффиксах прилагательных.</p> <p>1. Определить, от какого имени существительного образовано имя прилагательные.</p> <p>2. Какой суффикс прибавлен к основе.</p> <p>3. Если прилагательное образовано при помощи суффиксов онн, енн, -н - пиши ни</p> <p>4: Если прилагательное образовано при помощи суффиксов ни, ан, ян – пиши н</p> <p>Исключение: оловянный, деревянный, стеклянный.</p> <p>Исключение: ветренный, но безветренный.</p>	<p>КК-2</p>	<p>ПК-Р</p>	

					В течение урока использовались форматированное и традиционное оценивание.
Домашнее задание (2 мин)	§ 48 учить (стр.137,138) упражнение 243(письменно) Объясняю, как следует выполнять домашнюю работу: Изучив 48, посмотрев классную работу, алгоритм определения н и nn, выпишите сначала прилагательные с н, потом nn.	Записывают в дневники домашнее задание, слушают объяснение учителя по выполнению Д.З.	КК-1	ПК-Р	
8 Подведение итогов (рефлексия) (2 мин)	Предлагаю таблицу - стратегию: Знаю /Хочу узнать / Узнал (а)	Работают по ЗУХ стратегии	КК-2	ПК-Я	